

# 日当山中学校いじめ防止基本方針(改定版)

霧島市立日当山中学校

法令等	学校教育目標	市のいじめ防止等に関する基本認識
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「いじめ防止対策推進法」(平成25年9月)</li> <li>○ 「いじめ防止等のための基本的な方針」(平成25年10月)</li> <li>○ 「鹿児島県いじめ防止基本方針」(平成26年3月)</li> <li>○ 「霧島市いじめ防止基本方針」(平成26年3月)</li> <li>→ 「日当山中学校いじめ防止基本方針」を策定(平成26年3月)</li> <li>○ 「いじめ防止等のための基本的な方針」の改訂(平成29年3月)</li> <li>○ 「いじめの重大事態の調査に関するガイドライン」(平成29年3月)</li> <li>○ 「鹿児島県いじめ防止基本方針」の改定(平成29年10月)</li> <li>○ 「霧島市いじめ防止基本方針」改定(平成29年10月)</li> <li>○ 「日当山中学校いじめ防止基本方針」改訂(平成30年3月)</li> <li>○ 「日当山中学校いじめ防止基本方針」改訂(令和2年2月)</li> <li>○ 「日当山中学校いじめ防止基本方針」改訂(令和7年2月)</li> </ul>	<p>確かな学力と豊かな感性をもつ、個性きらめく生徒を育成する</p> <hr/> <p style="text-align: center;">いじめ問題への学校の目標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ いじめの未然防止に努め、発生した事案については早期解決に向けて、被害者の心に寄り添った指導を行う。同時に、いじめの加害者への心に届く指導を充実させ、同様の事案が二度と発生しないよう防止に努める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ いじめは、どの学校でも、どの子どもにも起こり得る。</li> <li>○ ネット上のいじめなどで、ますます見えにくくなっている。</li> <li>○ まだ気付いていないいじめがある。</li> <li>○ いじめを一件でも多く察知・発見し、一件でも多く解決する。</li> <li>○ いじめは人権侵害であり、人として決して許される行為ではない</li> </ul>

## 【日当山中学校いじめ対策委員会】

〈内容〉・ 年間を通じた取組等について検討

・ 年間の活動を検証し、次年度への計画の作成

1 日常的な関係者の会【校長、教頭、生徒指導主任、学年主任、学年生徒指導係、養護教諭】

(各種委員会を兼ねる)

2 事案に応じ、その他必要に応じた関係者を加えた会【1に加え、担任、部活動顧問等】

3 地域の関係者、第三者を加えた会【1を基本とし、学校評議員、主任児童委員、民生委員、地区館長、PTA役員等】(学期1回)

4 専門家等を加えた会【3のうち1回は、スクールカウンセラー・いじめ相談員等を加える】

〈構成〉 管理職、生徒指導主任、学年主任、養護教諭、その他必要に応じた関係者及び外部専門家

PTA・地域との連携	学校の取組	市教委との連携
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学級PTA、学年PTA、PTA総会の活用</li> <li>・ 学校基本方針の説明(入学時、各年度の開始時)</li> <li>○ 学校ホームページで学校基本方針の公開等</li> <li>○ 学校評議員会</li> <li>○ 民生委員</li> <li>○ 日当山中学校区青少年健全育成連絡協議会</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>未然防止</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 毎週の生徒指導委員会における情報交換</li> <li>・ 道徳教育の充実</li> <li>・ 生徒が相談しやすい雰囲気や信頼関係作り</li> <li>・ 生徒会によるいじめ防止活動</li> <li>・ 体験活動を活用した人間関係づくり</li> </ul> </li> <li>○ <b>早期発見</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 無記名アンケートの実施(月1回)</li> <li>・ 日頃の微細な変化を見逃さない、チームによる観察体制の確立</li> <li>・ 個別相談、教育相談等生徒会による積極的な活動(いじめ撲滅標語、人権作文等)</li> </ul> </li> <li>○ <b>対応</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 把握した事案の迅速な共通理解と対応策の検討(生徒指導委員会又は臨時)</li> <li>・ 被害生徒の心に寄り添った対応(安全の確保及び心のケア)</li> <li>・ 加害生徒の継続的指導・観察及び適切なケア</li> <li>・ スクールソーシャルワーカーやスクールカウンセラー等の活用</li> <li>・ 重大事案については、速やかに警察・児童相談所等、各種関係機関との連携</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 指導主事の派遣及び助言</li> <li>○ いじめ問題対応チームの派遣及び助言</li> <li>○ 研修等への講師派遣</li> </ul> <hr/> <p style="text-align: center;">関係機関との連携</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 市いじめ問題対策支援室</li> <li>○ 霧島警察署</li> <li>○ 児童相談所</li> <li>○ 市町村の福祉部局</li> <li>○ 他校生徒指導担当 等</li> </ul>

## 【いじめ防止基本方針に伴う年間計画】

	児童生徒関係	職員関係	検証関係
4月	<ul style="list-style-type: none"> <li>校則について理解し、規則を守る個人及び組織作りに努める</li> <li>いじめアンケート実施（月末）</li> <li>希望面談の充実に努める</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生徒指導体勢づくり</li> <li>いじめ問題を考える週間の取組</li> <li>いじめアンケートを活用しての個別面談及び希望面談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>いじめに関する授業や講話を通していじめについて考えさせる</li> <li>いじめアンケートの分析及び情報の共有</li> </ul>
5月	<ul style="list-style-type: none"> <li>学級・部活動等における好ましい人間関係の確立を図る</li> <li>教育相談の充実に努める</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>集団行動の指導</li> <li>社会的スキルの育成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生徒総会におけるいじめ防止に関する提案</li> </ul>
6月	<ul style="list-style-type: none"> <li>いじめアンケート実施</li> <li>学校たのしいーと実施</li> <li>人権意識の向上に努める</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>いじめアンケートを活用しての個別面談</li> <li>学校たのしいーとを活用しての教育相談の実施</li> <li>人権に関する指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>いじめアンケートの分析及び情報の共有</li> <li>学校たのしいーとの分析</li> <li>教育相談を通して、これまでの生活を振り返らせる</li> <li>親子人権セミナーを通し、人権意識を高めさせる</li> </ul>
7月	<ul style="list-style-type: none"> <li>いじめアンケート実施</li> <li>一学期の反省をする</li> <li>充実した夏休みを過ごすための生活設計をする</li> <li>三者相談の充実に努める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>いじめアンケートを活用しての個別面談及び三者相談</li> <li>一学期の反省</li> <li>学級組織について指導</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>いじめアンケートの分析及び情報の共有</li> <li>一学期の締めくくりを行い、夏休みの生活を設計させる</li> </ul>
8月		（・講師を招聘しての職員研修）	<ul style="list-style-type: none"> <li>重大事案になった場合の対応についての研修</li> </ul>
9月	<ul style="list-style-type: none"> <li>いじめアンケート実施</li> <li>落ち着いた新学期の体勢づくりに努める</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>いじめアンケートを活用しての個別相談</li> <li>学期始めの生徒指導</li> <li>いじめ問題を考える週間の取組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>いじめに関する授業や講話を通していじめについて考えさせる</li> </ul>
10月	<ul style="list-style-type: none"> <li>いじめアンケート実施</li> <li>自主性を高め、積極的に行動する態度を育てる</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>いじめアンケートを活用しての個別面談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>いじめアンケートの分析及び情報の共有</li> </ul>
11月	<ul style="list-style-type: none"> <li>いじめアンケート実施</li> <li>教育相談・三者面談の充実に努める</li> <li>学校たのしいーと実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>いじめアンケート・学校たのしいーとを活用しての教育相談の実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>いじめアンケートの分析及び情報の共有</li> <li>学校たのしいーとの分析</li> <li>教育相談を通して、これまでの生活を振り返らせる</li> </ul>
12月	<ul style="list-style-type: none"> <li>いじめアンケート実施</li> <li>二学期の締めくくりとしての反省と冬休みの生活設計を立てる</li> <li>人権週間標語を作成する</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>いじめアンケートを活用しての個別面談</li> <li>二学期の反省</li> <li>人権に関する指導</li> <li>冬休みの生活指導</li> <li>人権週間の取組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>いじめアンケートの分析及び情報の共有</li> <li>二学期の反省を行い、冬休みの生活を設計させる</li> <li>人権に関する取り組みを通して人権意識を高めさせる</li> </ul>
1月	<ul style="list-style-type: none"> <li>冬休みの生活を反省し、新年の新たな決意のもとに、けじめのある生活を送る</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学期始めの生活指導</li> <li>いじめ問題を考える週間の取組</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>冬休みの反省をさせる。</li> <li>いじめに関する授業や講話を通して、いじめについて考えさせる</li> </ul>
2月	<ul style="list-style-type: none"> <li>いじめアンケート実施</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>いじめアンケートを活用しての個別面談</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>いじめアンケートの分析及び情報の共有</li> </ul>
3月	<ul style="list-style-type: none"> <li>いじめアンケート実施</li> <li>3学期及び1年間の反省と、次年度に向けた準備をする</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>学期及び学年末の反省</li> <li>春休みの生活指導</li> <li>学級編成</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>いじめアンケートの分析及び情報の共有</li> <li>年間のしめくくりを行い、春休み及び次年度の生活を設計させる</li> </ul>