

令和7年度 霧島市富隈小学校グランドデザイン



みんなが 笑顔

学校教育目標

みんなで 笑顔

自らの夢をもち 自他のよさに気づき 協働する とみくまっ子の育成



重点目標

子どもをまんやかに

とみくまっ子チャンス！！

- できる喜びを実感させる
- 心の成長を実感させる
- あたたかな心を実感させる

保護者

学校職員

地域住民

関係機関

- ・ 団体
- ・ 企業

コミュニティ・スクール ⇄ 富隈応援団

霧島市

- ・ 霧島市民憲章
- ・ 第二次市教育振興基本計画
- ・ 夢を描き高い志をもって学び続け共に輝く未来を創る心豊かな人づくり

◎社会を生き抜く力

- 国
- ・ 令和の日本の教育
 - ・ 個別最適な学びと協働的な学び
 - ・ 生徒指導提要
 - ・ こども基本法

県

- ・ かごしま未来創造ビジョン
- ・ 第4期県教育振興基本計画

できる喜びを実感させる

学び・体力づくり

- 自らの思いや考えを追求し、深く学び合う教育活動
- 聴いて考えてつなげる授業
 - ・ 自分の考えがはっきり言える
 - ・ 共感し、聴くことができる
- つけたい力を明確にした単元構想(ESDの具現化)
 - ・ 記述と対話による思考の過程を表現できる
- 表現(書く・話す)場の工夫
 - ・ 主体的な学びを支える授業
 - ・ ICTの効果的な活用
- 言葉の力を育む指導の充実
- 自ら学べる学習習慣づけ
 - ・ 家庭学習の3ポイント、授業と連携した家庭学習、自学予習
- 体力・学力へつなげる共通実践(体力・学力向上対策評価委員会)

学びのコーディネート

心の成長を実感させる

生徒指導・道徳

- 自他の心の成長をうながす教育活動
- よさ、がんばり、成長の過程を捉え、「ほめ言葉のシャワー」
 - ・ 言動の背景を捉える力の育成
 - ・ 望ましい人間関係づくり
- 自己肯定感と夢や希望に挑戦する心の育成(企業や地域と連携したキャリア教育の推進)
- 登校しぶり等への早期対策
 - ・ いじめ撲滅、チーム対応
- インクルーシブ教育の推進
- 響働(きょうどう)活動の実践
- 中学校につなげる実践
 - ・ 共感力・なかま力の育成(「なかまづくり」)
 - ・ 学校・家庭・地域で「あいさつ」

見えない力の育成

あたたかな心を実感させる

学校・学級運営

- 自他のよさを認め合い、幸せや温かさを感じる教育活動
- 自信と自己有用感の育成
 - ・ 学校が楽しい(幸福力の育成)
 - ・ 友だちと仲良く生活
- 安心して学べる学習環境
 - ・ ピアサポートの推進
 - ・ 防災教育の充実
 - ・ 感染症対策の徹底
 - ・ 安全指導(KYT)
 - ・ 安全点検・修繕の日常化
- 富隈応援団(地域学校協働活動)
 - ・ 学校情報の発信や地域情報受信による協働活動の推進
 - ・ 子どもに寄り添った学級経営
- ウェルビーイングの推進
 - ・ 互助による働き方改革
 - ・ 子どもたちの地域交流推進

支え合う「なかま」

基盤

人権同和教育の視点：一人一人が大切にされ、互いの良さや可能性を発揮できる。

特別支援教育の視点：多様性に寄り添い、互いに支え合い、可能性を伸ばし合う。

SDGsの視点：誰一人として取り残さない。

生徒指導提要

学校運営協議会
P T A企画委員会
富隈地区青少年問題協議会

「チーム富隈」 (ピアサポート)

保護者・地域住民等の参画
○ 学校課題
○ 地域課題
共有

- 例) 見えない力
- ・ 問題解決能力
 - ・ 問題発見能力
 - ・ ユーモア力
 - ・ なかま力
 - ・ 元気力
 - ・ 創造発見力
 - ・ シンプル力
 - ・ 活用力…等

自らの成長を実感し、協働し合う職員(同僚)

- ◆ 一人一人が、「良さ」や「得意」を発揮し合うピアサポート・感謝
 - ・ 「教職員育成指標」を視点とした自己の振り返り、成長の実感
 - ・ OJTや係による共感サポートする協働活動の推進
- ◆ 教育の質と持続可能性の向上のための働き方改革
 - ・ 業務の整理・精選による教材研究・自己研鑽の時間の確保・充実
 - ・ ICT活用によるワーク・ライフ・バランスの充実

コミュニティ・スクール 富隈応援団活動

- ・ 子どもをまんやかにした共通目標を共有し、熟議しながら、ゆるやかにつながり、幅広く富隈応援団活動を拡充