

令和8年度 中津川小学校グランドデザイン

霧島市立中津川小学校

日本国憲法 教育基本法 学習指導要領 国の教育振興基本計画 鹿児島県教育振興基本計画 霧島市教育振興基本計画

E S D（持続可能な開発のための教育）の着実な実施、SDG s 達成のための教育の推進

霧島市基本目標 夢を描き 高い志をもって学び続け、共に輝く未来を創る 心豊かな人づくり

【課 題】

- あいさつ、返事
- 整理整頓
- 自ら考え行動する
- 学力の底上げ
- 児童の確保

学校教育目標

生きる力を身に付け 未来を切り拓く
中津川の子供を育てる

キャッチフレーズ

挨拶があふれ 夢にあふれ 笑顔あふれる学校

【保護者の願い】

- 人に感謝できる
- 思いやりがある
- 友達を大切にできる
- あいさつや返事ができる
- 個性がある
- 人に迷惑をかけない

人権尊重の視点に立ち、児童一人一人のよさや可能性を認め、伸ばそうとする学校づくり（Mom、UD）

めざす学校像

- 教科等指導、生徒指導、学級経営など、全教育活動を通じて、人権尊重の精神に立った学校
- 安心・安全な学校
- 保護者や地域の声に応える学校
- 開かれた学校
 - ・社会に開かれた教育課程
 - ・家庭・地域の素材・人材を生かす学校
 - ・学校評価、学校運営協議会の活用
- 特色ある学校
 - ・主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善（個別最適な学び、協働的な学び）
 - ・極小規模、複式学級の強みを生かした教育活動

めざす教師像

- 人権尊重の理念を正しく理解し、自らの人権意識の高揚を図る教師
- あたたかく、使命感にあふれ、信頼・尊敬される教師（人間性、職責感と覚悟）
- いつまでも学び続ける教師（授業力の創造）
- 児童を認め・褒め・励まし、伸ばすことができる教師
- 教育公務員としてのサービスを自覚し、服務に厳正な教師（教育公務員としての自覚）
- かごしま県教職員等育成指標に基づく資質を兼ね備えた教師
- 家庭や地域社会の負託に応え、連携する教師

めざす子供像（自己の生き方を考えることができる）

なかよく 心豊かで思いやりのある子供

- 1 自分の意見や考えをわかりやすく相手に伝えることができる。
- 2 相手のことを考えた行動ができる。
- 3 相手の意見や考えを聞くことができる。
- 4 ルールや約束を守ることができる。
- 5 自分や相手を考え整理整頓ができる。

かしこく

自ら課題を見つけ、学び、考えることができる子供

- 1 課題を明らかにし、目標や見通しを立てて考えることができる。
- 2 主体的、協働的に学ぶことができる。
- 3 解決に必要な情報を収集・分析・整理し、確実に行動できる。
- 4 基礎的・基本的な内容を身に付ける。

たくましく

気力、体力に富み粘り強い子供

- 1 苦手なことにも粘り強く努力できる。
- 2 健康や安全について考え行動できる。
- 3 進んで運動に取り組むことができる。
- 4 相手を意識して元気よくあいさつができる。

- 魅力ある学校づくりの推進：「絆づくり」「居場所づくり」を意識した教育活動
- 全教育活動で「あいさつ運動」「ほめる運動」の推進

子供が「分かった」「できた」を実感する授業
教科の指導と生徒指導の一体化を常に意識した授業

- 基礎基本の学力の定着→教科書の練習問題・徹底したドリルと解説、単元テストの100点返却
- 学ぶ意欲と思考力・判断力・表現力の育成→過去問・AIドリル、WEB問題の繰り返しと解説、全職員で問題を解く時間の設定、要約・要旨の練習（子供新聞等）
- 複式指導の充実（ガイドの育成）→ガイド学習の手引きの活用と学期毎の振り返り
- 学習指導法の改善・充実→複式指導でICTを使用した効果的な授業の試行・改善
- 授業でのICTの活用→ロイロ、AIドリル等 ○低中高での情報活用能力の育成
- 望ましい学習習慣の育成→授業連動型家庭学習の実施 ○教科等横断的な学習
- 非認知能力の育成→課題選択・自己決定ができる授業の創造 主体的、協働的な授業の充実

子供に「夢・志」をもたせる教育活動の充実

- キャリア教育の充実→基礎的・汎用的能力の育成・キャリアパスポートの有効活用
- 生徒指導の充実→生徒指導提要の活用
- 人権同和教育の充実→人権感覚を意識した指導の充実 同和問題等人権に関する学習の充実
- 心の教育の充実→考え議論する道徳教育の充実（生命の尊重、資料を活用した郷土教育の充実）→学校いじめ防止基本方針に基づく指導の徹底（月1回以上のアンケート実施）
- ひまわりタイム（構成的グループエンカウンター）の充実 命の教育の日の充実
- 安全教育・健康教育の充実
- 校区通学路・校内の点検（毎月）、危険箇所マップの見直し KYTの充実（写真等の活用）
- 教科体育指導の充実
- 体力・運動能力調査結果を生かした授業、チャレンジかごしまへの取組（月1報告）
- 魅力ある学校づくりの推進（年3回アンケートの実施）→見直し・改善

特色ある開かれた学校づくりと教育環境整備の充実

- 特色を生かした郷土教育、地域との交流、集合学習、ボランティア活動
- 体験だけで終わらない授業（発表、まとめる、作文、絵、ICTの活用 など）
- 特別支援教育の充実（個別の支援・指導計画の作成、ユニバーサルデザインの共通理解、特別支援教育推進委員会の実施）
- 家庭・地域との連携（PTA活動の工夫・改善、地域行事への協力・参加、基本的生活習慣）
- 学校評価・説明責任（学校運営協議会・信頼される学校づくり委員会、ブログの充実）
- →OODAサイクルでの見直し・改善
- 特認校制度、山村留学の推進及びPR活動→ポスター作成、配布 HPの作成
- 教育環境・校舎内の整備（花いっぱいコンクール、学習の足跡がわかる設営）

教職員の資質能力の向上

- 研修の充実（「学びの羅針盤」や「授業連動型家庭学習の手引き」、「学習者主体の授業」〔通知文〕の活用）
- →複式学級における複式指導及びICTの活用（毎学期ごとの見直し、情報交換）
- →研究授業を伴う全員参加の研究授業の実施
- 業務改善と校務分掌の機能化（業務改善アクションプランの確認、業務改善が実感できた職員80%以上）→放課後の見直し、フォルダ作成、複式時間割の活用
- かごしま県教育等育成指標及び県教員等研修計画の活用
- 服務規律の厳正確保（法令遵守）→県通知文、県の服務指導資料（チェックリスト等）の活用（毎月）
- 安全衛生委員会の充実