令和8年度　霧島市立日当山小学校グランドデザイン

学校教育目標

みんなで　笑顔　　みんなが　笑顔

夢をもち　自他のよさに気づき　共に協働し合う　日当山っ子の育成

国
・令和の日本の教育
・個別最適な学びと協働的な学び
・生徒指導提要
・こども基本法

県
・かごしま未来創造ビジョン
・第４期県教育振興基本計画

保護者
地域住民
学校職員
関係機関

重点目標

「子どもをまんなかに」つむぐ
ひと　もの　こと　知識　伝統

なかよし日当山っ子チャンス！！
■できる喜びを実感させる
■心の成長を実感させる
■あたたかな心を実感させる

コミュニティ・スクール　⇔　日当山応援団



霧島市
・霧島市民憲章
・第二次市教育振興基本計画

夢を描き高い志をもって学び続け共に輝く未来を創る心豊かな人づくり

◎社会を生き抜く力

夢実現のための柱
学力・体力

■自らの思いや考えを追求し，深く学び合う教育活動

○聴く・話す・深める授業
・言語でまとめる力の育成
・問い・見通し・試行錯誤・振り返りで「考えを練り上げる」活動へ
○論理的思考を育てる授業（ESDの具現化）
・記述と対話による思考の過程を表現できる力の育成
○主体的な学びを支える授業
・(一人で　○○と　みんなで　振り返り　次への挑戦　自学・・・)
・情報活用能力　モラルの育成
○既習事項をつなぐ授業
・授業(インプット)と家庭学習(アウトプット)での学習の定着
○そろえる共通実践(学習のしつけ)

学びへのコーチング

発達支持的生徒指導

心の成長を実感させる柱
生活指導・道徳・キャリア教育

■自他の関わりの中で心の成長をうながす教育活動

○よさ、がんばり、成長の過程を支える生活指導
・共感的な人間関係の育成
○自己有用感の育成
・夢に向かう心の育成
・自己決定の場の設定
○登校しぶり等への早期対策
・いじめ撲滅，チーム対応
○インクルーシブ教育の推進
・言動の背景を捉える力の育成
○響働(きょうどう)活動の実践
・日当山応援団・地域活動
(子どもの地域交流経験活動への積極的参加)
○中学校につなげる実践
・共感力　なかま力　あいさつ

見えない力の育成

課題未然防止教育

あたたかな心を実感させる柱
学校・学級運営

■自他のよさを認め合い，幸せや温かさを感じる教育活動

○自信と自己有用感の育成
・学校が楽しい(幸福力の育成)
・友だちと仲良く生活
・「虹色の言葉」
○互いが尊敬し合う環境づくり
・ピアサポートの推進
・花のあふれる学校・地域
・防災教育・安全指導の充実
・感染予防・交通安全（KYT）
・安全点検・修繕の日常化
○日当山応援団との連携・協働
・学校情報・地域情報発信による協働活動の推進
・子どもに寄り添った学級経営
○ウェルビーイングの推進
・互助・共助による働き方改革

支え合う「なかま」

基盤

人権・同和教育の視点：一人ひとりが大切にされ、互いの良さや可能性を発揮できる。

特別支援教育の視点：多様性に寄り添い、互いに支え合い、可能性を伸ばし合う。

チーム日当山の誇り組織力: 誰一人として取り残さない。教育目標への共通理解・共通実践

○学校運営協議会
○ＰＴＡ評議員会
○日当山中学校区青少年健全育成連絡協議会

「チーム日当山」
（ピアサポート）

保護者・地域住民等の参画
○学校課題
○地域課題
課題の共有

例）見えない力
・問題解決能力
・問題発見能力
・ユーモア力
・なかま力
・元気力
・創造発見力
・シンプル力
・活用力・・・等

自らの成長を実感し，協働し合う職員（同僚）

◆一人ひとりが、「良さ」や「得意」を発揮し合うピアサポートと「感謝」
・「教職員育成指標」を視点とした自己の振り返り，成長の実感
・ＯＪＴや係による共感　・サポートし合う校内協働活動の推進
◆教育の質と持続可能性の向上のための働き方改革
・業務の整理・精選による教材研究・自己研鑽の時間の確保・充実
・ICT 活用によるワーク・ライフ・バランスの充実

コミュニティ・スクール
日当山応援団活動

・子どもをまんなかにした共通目標を共有、熟議しながら、ゆるやかにつながり、幅広く日当山応援団活動を拡充