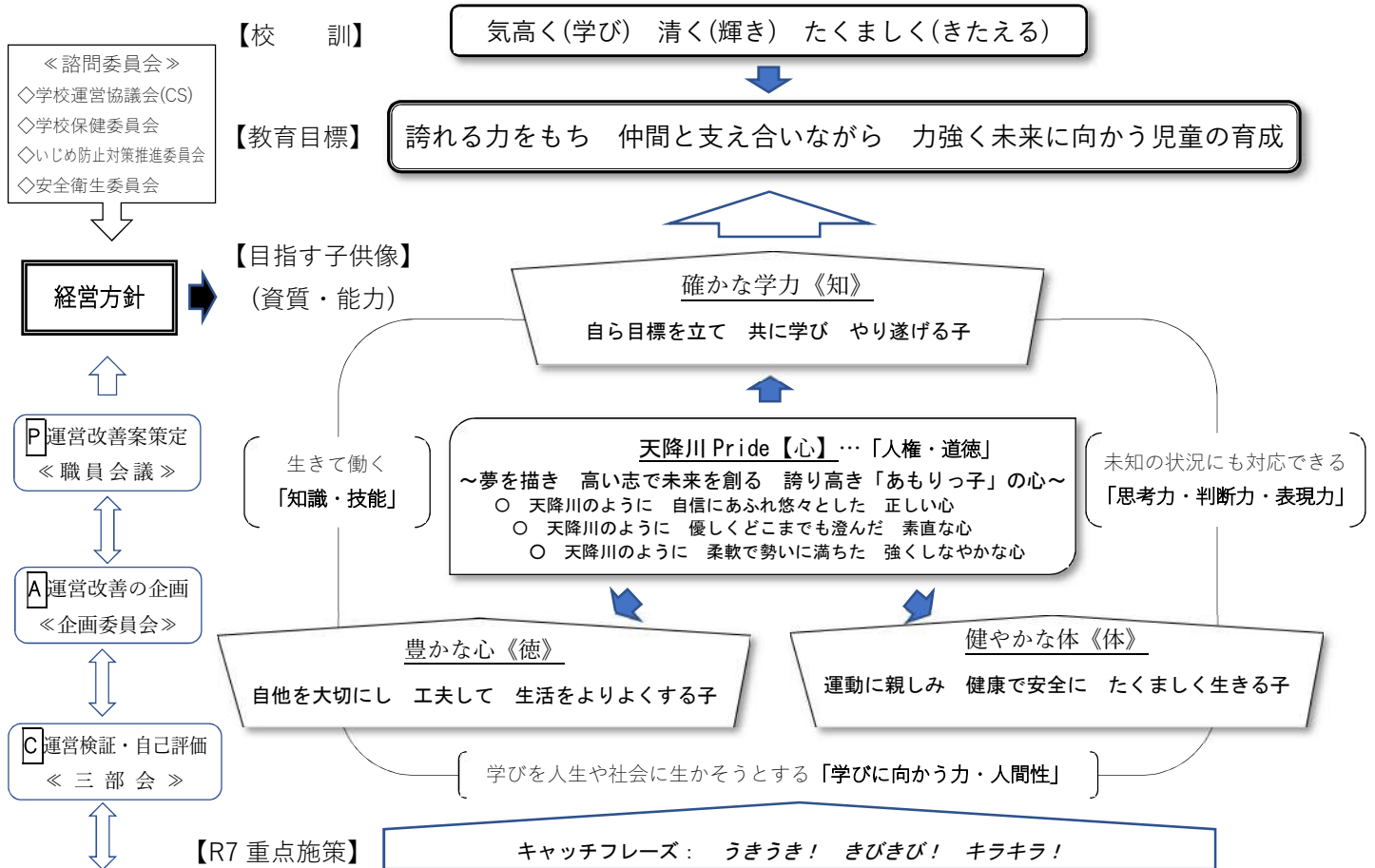




令和7年度 天降川小学校グランドデザイン

SDGs 2030 達成 Society5.0 で「生きる力」 = よりよい学校教育を通じたよりよい社会の創造



カリキュラム・マネジメント + 業務改善	目標	「飛躍的な学力向上」 ◆UA-0・学力検査通過率 80% ◆共通実践実施率 100% ◆読書冊数 100・90・80	「楽しい学校・行きたい学校」 ◆いじめ0・不登校0 ◆生活のしおり定着 100% ◆児童の主体的活動 60%	「安全・安心・健康体UP」 ◆事故0・けが0・虫歯0 ◆体力UP 全国T値以上 ◆きれいで整った学校 100%	「市民・社会の一員としての理解」 ◆見通し・振り返る活動 100% (キャリアパスポート) ◇SDGs 達成への身近な取組 100%
	Act 行動	○現状に即した学力向上策の 実行や研修の実施	○児童理解に基づく指導 ○個別支援策の実行	○現状に即した危機管理 ○年を通した健康策の実施	○児童の主体的活動の場や 機会の創出
	Decide 決定	○教育課程・教育方法等の 改善策の選定	○客観的根拠に基づく改善 企画の立案と計画の選定	○客観的根拠に基づく改善 企画の立案と計画の選定	◇児童会活動(代表委員会) での全体取組の企画
	Orient 状況判断	○各教科の定期的な定着状 況情報の収集と分析・検 証による課題の抽出	○児童の主体的活動や生活 指導状況の把握と分析 ○不登校出現率の定期検証	○定期的食アレ、保健・体 力施策の実施状況の分析 ○環境・衛生状況の検証	◇特別活動(委員会・係活 動・学活・ホームルーム) での他者評価と自己評価
	Observe 観察	○「学び合い」の重視 ○授業連動型家庭学習 ○ICT活用(形成的評価)	○「天降川生活のくらし」 ○「心配なことアンケート」 ○「生徒指導三つの機能」	○「チャレンジかごしま」 ○保健指導と食育 ○安全指導・防災訓練	◇自身のSDGs達成への取組み ○学習のポートフォリオ ○生活のポートフォリオ
	Design 設計	○学力向上推進プラン ○ICT活用 ○読書指導全体計画	○生徒指導全体計画 ○特支・特活全体計画 ○人権同和教育全体計画	○衛生・危機管理マニュアル ○体力向上推進プラン ○環境衛生・緑化計画	○キャリアプラン(短・長期) ・地域や生活に関わること ・できるようになりたいこと
チーム天降川	学習指導要領に基づく指導計画				◀ 県・地区・市の方針を踏まえた指導方針 ▶

子供の育ちを支える力

【教師の資質・指導力】 ← 「開かれた教育課程」 → [【家庭の教育力】 = 守り育てる天降川サポーターズ = 【地域の教育力】]

○天降川コンプライアンス(服務規律)
○個別最適な学び(自己研鑽・共同研究)

○基本的生活習慣の確立(衣・食・住)
○PTA活動との連携・連動

○伝承活動(学校応援団・ふるさと学習)
○地域との連携(公民館・子ども会)